

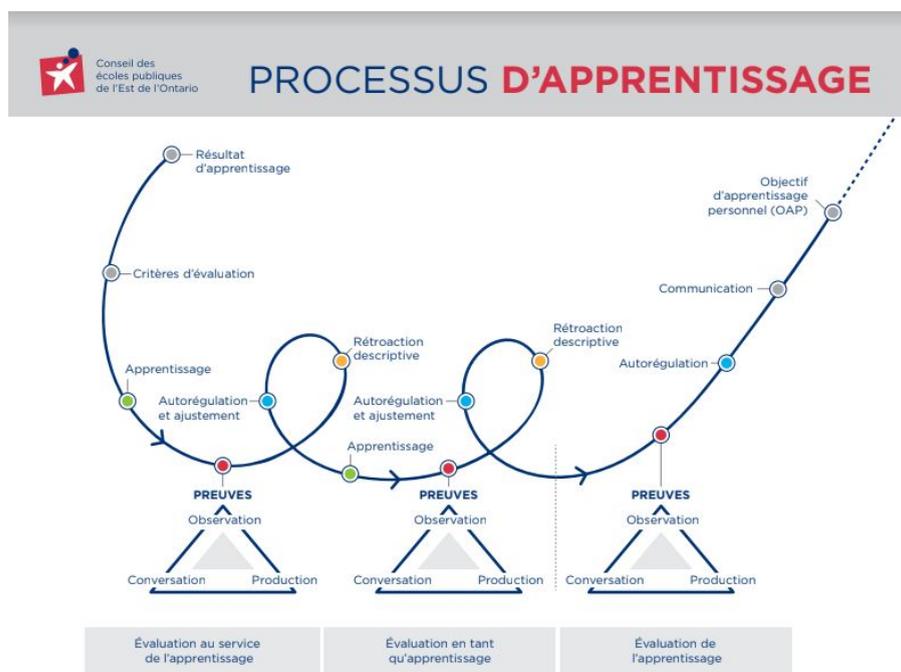


Politique d'évaluation

1. Philosophie et principes

“Le but premier de toute évaluation et de la communication du rendement est d’améliorer l’apprentissage de l’élève” (MÉO, 2010, p.6). C’est pour cette raison que les enseignants et enseignantes de l’école secondaire publique Gisèle-Lalonde utilisent les fondements de l’évaluation tels que décrit dans le document ministériel Faire croître le succès. Ce document présente différentes intentions de l’évaluation et divers types d’évaluation afin de produire une meilleure vue d’ensemble de l’apprentissage de l’élève.

L’évaluation au service de l’apprentissage, telle que l’évaluation diagnostique, recueille et interprète des preuves d’apprentissage pour permettre à l’enseignant ou l’enseignante de mieux situer l’élève dans son apprentissage. L’évaluation en tant qu’apprentissage, l’évaluation formative, est un processus continu qui amène l’élève à apprendre par la rétroaction et à développer ses connaissances et compétences. L’enseignant offre du coaching, du modelage et une rétroaction descriptive. L’évaluation en tant qu’apprentissage est significative pour l’élève, car l’élève est amené à réfléchir sur son apprentissage et à ajuster sa façon de faire dans le but de s’améliorer. La triangulation est utilisée pour recueillir diverses sources d’information, dont des observations, des conversations, des devoirs, des projets, des autoévaluations et des évaluations par les pairs. Enfin, l’évaluation de l’apprentissage, l’évaluation sommative, est utilisée pour effectuer la synthèse des apprentissages en fonction des critères préétablis et pour communiquer des informations au sujet du rendement de l’élève. Donc, “l’évaluation joue un rôle fondamental tant pour soutenir l’apprentissage que pour le mesurer” (IBO, 2015, p.95)





Ce processus d'apprentissage est celui préconisé à l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde afin de permettre à l'élève de développer les qualités du profil de l'apprenant IB et devenir un apprenant autonome qui se fixe des objectifs et qui s'ajuste pour les prochaines étapes. Ce processus promeut une attitude positive à l'égard de l'apprentissage, le développement de la pensée critique et créative ainsi que la recherche dans des contextes réels qui reflètent la sensibilité internationale.

2. Pratiques d'évaluation

Évaluations formatives et sommatives

Comme mentionné plus tôt, les évaluations formatives ont une place importante dans le processus d'évaluation. C'est grâce à des rétroactions descriptives fournies par les enseignants ainsi qu'à de l'auto-évaluation que les élèves pourront cibler leur apprentissage et les défis qui leur laisse à surmonter. Ces rétroactions sont toujours en lien avec les critères d'évaluation qui reflètent les attentes de l'IB dans chacune des matières.

Les travaux à la maison font partie de l'expérience scolaire à Gisèle-Lalonde. Les élèves seront amenés à faire des devoirs pour réviser des notions ou se préparer au prochain cours. Ils devront aussi faire des travaux d'évaluation formative et sommative qui auront comme but de montrer leur apprentissage et assurer leur progression dans le cours.

Voici un aperçu des évaluations formatives et sommatives pour chacun des cours.

FRA 3UX - Français 11e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: -Analyse de différentes formes de textes littéraires et non littéraire -Exercices sur les différents aspects à analyser (ton, figures de style, champs lexicaux, techniques narratives,etc.) -Portfolio de l'apprenant		Toutes les semaines
2. Travaux sommatifs: - Présentation orale - Pratique pour l'examen oral - Dissertation littéraire - Commentaires composés - Analyse de textes : Selon A.S.P.E.C.T.S.	70%	Toutes les 4 à 6 semaines
3. Examen écrit de fin de semestre: Composition comparative	30%	



FRA4UX - Français 12e année		Fréquence
1. Travaux formatifs: - Portfolio de l'apprenant		Toutes les semaines
2. Travaux sommatifs: - Présentation orale - Évaluation interne : examen oral individuel - Dissertation explicative - Commentaires composés - Analyse de textes : théorie de la nouvelle, du roman, du poème, théorie du théâtre et analyse de pièces de théâtre	70%	Toutes les 4 à 6 semaines
3. Examen de fin de semestre: Épreuve 1 et 2 (analyse de texte dirigée et composition comparative)	30%	

EAE3UX - English 11e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Portfolio entries - Whole group and small group discussions - Focus groups - Mini research and presentations - Reading guides - Weekly literary analysis (oral)		Weekly and ongoing
2. Travaux sommatifs: - Test - Written tasks (2) - FOA (first) - IOC - Paper 1	70%	Approximately every 3 to 4 weeks
3. Examen de fin de semestre: Paper 1 (based on previous years)	30%	



EAE4UX - English 12e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Portfolio entries - Whole group and small group discussions - Focus groups - Mini research and presentations - Reading guides and short analyses (oral and written)		Weekly and ongoing
2. Travaux sommatifs: - Research project and oral presentation (context Part 3 novels) - Written task (1) - FOA (second) - Paper 2	70%	Approximately every 3 to 4 weeks
3. Examen de fin de semestre: Paper 2 (based on previous years)	30%	

CHY4UX - Histoire mondiale depuis le XVe siècle		
1. Travaux formatifs: - Lecture de textes historiques - Lecture de sources primaires et secondaires - Analyse de caricatures - Débat sur une situation historique - Analyse de position de différents historiens		Chaque semaine
2. Travaux sommatifs: - Analyse de film - Tests sommatifs basés sur des questions des examens des années précédentes - Questions de synthèse et de compréhension tirés des examens des années précédentes - Analyse de documents primaires - Analyse de caricature	70%	Une fois par mois
3. Examen de fin de semestre	30%	



CHI4UX - Histoire du Canada : identité et culture		
1. Travaux formatifs: - Lecture de textes historiques - Lecture de sources primaires et secondaires - Analyse de caricatures - Débat sur une situation historique - Analyse de position de différents historiens		Chaque semaine
2. Travaux sommatifs: - Analyse de film - Tests sommatifs basés sur des questions des examens des années précédentes - Questions de synthèse et de compréhension tirés des examens des années précédentes - Analyse de documents primaires - Analyse de caricature	70%	Une fois par mois
3. Examen de fin de semestre	30%	

SBI3UX - Biologie 11e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Laboratoires - Analyses de cas et de données expérimentales - Débats - Réflexions	Aucun	Deux à trois fois par thème
2. Travaux sommatifs: Connaissance, compréhension, analyse, application et communication écrite : - Tests - Recherche et projets - Travaux pratiques - Conventions d'écriture en sciences (Formules, unités du système international, sécurité SIMDUT...) Communication orale : - Contribution des scientifiques dans un domaine particulier à l'étude - Débat et discussion - Présentation orale sur divers sujets	70%	À la fin de chaque thème aux 3 ou 4 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	



SBI4UX - Biologie 12e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Laboratoires - Analyses de cas et de données expérimentales - Exploration sur plateformes informatiques - Réflexions	Aucun	Deux à trois fois par thème
2. Travaux sommatifs: Connaissance, compréhension, analyse, application et communication écrite : - Exercices d'application sur les concepts - Tests de fin d'unités basés sur les questions des examens des années précédentes - Recherche et projets - Travaux pratiques - Conventions d'écriture en sciences (Formules, unités du système international, sécurité SIMDUT...) Communication orale : - Débat et discussion sur l'éthique en sciences, en génétique... - Présentation orale sur divers sujets - Contribution des scientifiques dans un domaine particulier à l'étude	70%	À la fin de chaque thème aux 3 ou 4 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	

SCH3UX - Chimie 11e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Exercices et devoirs au quotidien - Un ensemble de recherches dans la littérature scientifique, de lectures d'articles, de discussions et d'activités de TdC (2 à 3 fois par unité)		2 à 3 fois par unité
2. Travaux sommatifs: - Tests de fin d'unités basés sur les trois objectifs d'apprentissage du groupe 4 - Un rapport de laboratoire par unité	70%	1 fois par 3 ou 4 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	



SCH4UX - Chimie 12e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Exercices et devoirs au quotidien - Un ensemble de recherches dans la littérature scientifique, de lectures d'articles, de discussions et d'activités de TdC (2 à 3 fois par unité)		2 à 3 fois par unité
2. Travaux sommatifs: - Tests de fin d'unités basés sur les trois objectifs d'apprentissage du groupe 4 - Un rapport de laboratoire par unité - Évaluation interne en mars de l'année 2	70%	1 fois par 3 ou 4 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	



MCR3UX - Mathématiques 11e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Exercices et devoirs quotidien - Quiz hebdomadaires - Question de réflexion en équipe - Discussion et activités TdC		Devoirs quotidiens Quiz hebdomadaires Discussions TdC 1 fois par 3 ou 4 semaines
2. Travaux sommatifs: - Mise en application des notions sous forme d'exercices - Convention d'écriture mathématiques (formules, unités, symboles...) - Tests de fin d'unité basés sur des questions des examens des années précédentes	70%	1 fois par 2 ou 3 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	

MHF4UX - Mathématiques 12e année	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: - Exercices et devoirs quotidien - Quiz hebdomadaires - Question de réflexion en équipe - Discussion et activités TdC		Devoirs quotidiens Quiz hebdomadaires Discussions TdC 1 fois par 3 ou 4 semaines
2. Travaux sommatifs: - Mise en application des notions sous forme d'exercices - Convention d'écriture mathématiques (formules, unités, symboles...) - Tests de fin d'unité basés sur des questions des examens des années précédentes	70%	1 fois par 2 ou 3 semaines
3. Examen de fin de semestre	30%	



HZT4UX - Théorie de la connaissance	% MÉO	Fréquence
1. Travaux formatifs: <ul style="list-style-type: none">- Portfolio de l'apprenant- Création d'affiches- Représentations de concepts- Analyses de situations réelles<ul style="list-style-type: none">- informelles et orales (1 fois par semaine)- à l'écrit (1 formatif)		Chaque semaine
2. Travaux sommatifs: <ul style="list-style-type: none">- Tests- Analyse de situations réelles- Mini exposé (temps réduit, mais structure de l'exposé formel)- Essai (nombre de mots réduit, mais structure de l'essai final)	70%	Environ aux 4 semaines
3. Examen de fin de semestre <p>Les élèves ont la première rencontre officielle (de trois) avec l'enseignante pendant l'examen. Ils doivent avoir soumis un plan général pour l'essai au moins une semaine avant l'examen. Lors de la période d'examens, ils doivent rédiger 500 mots qu'ils pourront modifier et retravailler dans les semaines à venir. (À noter que des périodes de travail et des rencontres informelles ont eu lieu pendant au moins 6 semaines précédant l'examen.)</p>	30%	

Calendrier des évaluations IB

Année 1										
	sep	oct	nov	déc	jan	fév	mars	avril	mai	juin
Biologie					Examen maison (SBI3UX)				Projet du groupe 4 (biologie et chimie)	
Chimie									Projet du groupe 4 (biologie et chimie)	Examen maison (SCH3UX)
Histoire										Examen maison (CHY4UX)
Anglais		Évaluation interne de l'IB Written task	Évaluation interne de l'IB Further oral activity	Évaluation interne de l'IB Written task	Examen maison (EAE3UX) (Paper 1)	Évaluation interne de l'IB Individual oral commentary	Évaluation interne de l'IB Written task Further oral activity	Examen maison (EAE4UX) (Paper 2)	Évaluation externe de l'IB	
Français					Examen maison (FRA3UX)					
Maths					Examen maison (MCR3UX)		Évaluation interne de l'IB Exploration	Examen maison (MHF4UX)	Évaluation externe de l'IB	
Mémoire					Période d'exploration	Période d'exploration	Choix de la matière	Choix du sujet et élaboration de la question de recherche	Plan de recherche Réflexion initiale	Protocole (Sciences expérimentales)
CAS		Rencontre au camp de l'IB et Rencontre 1 avec conseiller.ère				Rencontre 2 avec conseiller.ère				Rencontre 3 avec conseiller.ère

Année 2										
	sept	oct	nov	déc	jan	fév	mars	avril	mai	juin
Chimie							Évaluation interne	Examen maison (SCH4UX)	Évaluation externe de l'IB	
Biologie		Évaluation interne (fin octobre)			Examen maison (SBI4UX)				Évaluation externe de l'IB	
Histoire		Remise du brouillon de l'évaluation interne				Évaluation interne		Examen maison (CHI4UX)	Évaluation externe de l'IB	
Français				Plan et orientation de la composition du niveau supérieur	Brouillon : composition du niveau supérieur	Propre: Composition du niveau supérieur	Question mondiale et orientation de l'examen oral individuel	Enregistrement: Examen oral individuel Examen maison (FRA4UX)	Évaluation externe de l'IB	
Mémoire	Compte rendu - 1 argument	Réflexion intermédiaire (la majorité du travail est rédigé)	Brouillon		Version Finale	Soutenance et réflexion finale				
TdC					Exposé	Essai				
CAS		Rencontre 4 avec conseiller.ère				Rencontre 5 avec conseiller.ère			Rencontre finale avec conseiller.ère	



- Mémoire

Le mémoire ne fait pas partie de l'horaire de cours de l'élève, mais la note finale sera communiquée aux universités. Le mémoire est supervisé par un membre de la communauté scolaire approuvé par la coordination de l'école. Le superviseur corrigera le mémoire selon les critères de l'IB et fera parvenir sa note finale à la coordination de l'école. Suite à la remise de son travail final, l'élève doit présenter une soutenance qui représente un entretien de 20 minutes entre le superviseur et l'élève, à la suite de laquelle le superviseur de mémoire doit compléter le formulaire de réflexions sur la planification et la progression du mémoire.

- CAS

Le projet de créativité, activité et service est fait par l'élève sous la supervision de la coordinatrice du programme et de l'enseignant.e conseiller.ère assigné.e à chaque élève. L'élève consignera ses activités à l'aide d'une plateforme en ligne nommée Managebac et disponible par chacun des élèves. Le tout sera vérifié par la coordinatrice du programme et de l'enseignant.e conseiller.ère et sera ensuite entré dans IBIS par la coordinatrice du programme.

Normalisation de l'évaluation

Les enseignants d'une même matière se concertent régulièrement afin de se mettre d'accord sur les normes d'évaluation à appliquer pour assurer une évaluation de haute qualité, cohérente et uniforme. L'équipe de l'IB, parfois assistée de la direction de l'école, se réunit au moins une fois par mois. De plus, la tenue de rencontre CAP a lieu pour répondre aux besoins plus ponctuels des différents groupes d'enseignants. Ces rencontres servent à analyser les résultats de la cohorte précédente, à corriger le tir, s'il y a lieu, en ce qui concerne l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Tous les enseignants offrent différents types d'évaluations formatives et sommatives. De plus, des examens maisons sont dispensés dans chaque matière en fin de semestre dans le but de préparer l'élève aux examens externes de l'IB, mais aussi pour permettre d'établir une note MÉO pour les bulletins de l'Ontario.

L'obtention du diplôme

Les élèves qui suivent le programme du Diplôme de l'IB suivent aussi le programme ontarien. Donc, ils doivent répondre aux exigences ministérielles où ils doivent obtenir 30 crédits, effectuer 40 heures de service communautaire et réussir le test de compétences linguistiques. Ainsi, au moins deux cotes de cours seront attribuées à chaque cours IB; un cours 3U (11e) et un cours 4U (12e). Pour les cours de niveau supérieur, un cours additionnel sera inscrit à l'horaire.

Matières	En 11e	En 12e
Langue et littérature Français 240 heures (Niveau supérieur)	FRA3UX	FRA4UX



Évaluations externes officielles IB en 12e année English 150 heures (Niveau moyen) Évaluations externes officielles IB en 11e année		EAE3UX EAE4UX	
Mathématiques Approches et analyse 150 heures (Niveau moyen) Évaluations officielles IB en 11e année		MCR3UX MHF4UX	
Individus et société Histoire 240 heures (Niveau supérieur) Évaluations officielles IB en 12e année		CHA3UX	CHY4UX CHI4UX
Sciences [AU CHOIX] <input type="checkbox"/> Biologie 150 heures (Niveau moyen) Évaluations officielles IB en 11e année [CHOISIR ENTRE BIOLOGIE ET ARTS VISUELS]	[Cours AU CHOIX: PSYCHO OU CHIMIE] Individus et société <input type="checkbox"/> Psychologie 240 heures (Niveau supérieur) Évaluations officielles IB en 12e année Sciences <input type="checkbox"/> Chimie 240 heures (Niveau supérieur) Évaluations officielles IB en 11e année	SBI3UX HSP3UX ou SBI3UX SCH3UX	SBI4UX HHG4MX ou SBI4UX SCH4UX
Arts [AU CHOIX] <input type="checkbox"/> Arts visuels 150 heures (Niveau moyen) Évaluations officielles IB en 12e année	Sciences Chimie 240 heures (Niveau supérieur) Évaluations officielles IB en 11e année	ou AVI3MX SCH3UX	ou AVI4MX SCH4UX
Tronc commun Théorie de la connaissance 100 heures Créativité /Activité/Service Mentorat Évaluations officielles IB en 12e année			HZT4UX
Tronc commun Mémoire 40 heures Évaluations officielles IB en 12e année			



Donc, les élèves de l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde qui répondent aux exigences ontariennes et qui complètent le programme de l'IB recevront à la fois le diplôme d'études secondaires de l'Ontario, le certificat de bilinguisme, moyennant une note de passage de 70%, ainsi que le diplôme de l'IB.

Communication du rendement

- Parents

Chaque évaluation de l'apprentissage est rendue publique grâce à la grille de rendement indiquant les niveaux atteints à l'élève et à ses parents. Les critères d'évaluation préétablis sont indiqués sur la grille d'évaluation et la rétroaction descriptive s'appuie sur ceux-ci pour indiquer le rendement le plus représentatif de l'élève à ce point précis dans le temps. Des bulletins sont remis en novembre, janvier, avril et juin selon la politique ministérielle. Deux rencontres avec les parents sont prévues à l'horaire annuel, mais une communication continue s'effectue tout au long de l'année. Les enseignants tiennent un registre de notes personnel dans lequel les niveaux atteints lors des évaluations sommatives sont comptabilisés.

- Institutions postsecondaires

Les évaluations sommatives utilisées sont pour la plupart des évaluations semblables à celles de l'IB dans le but de donner une expérience authentique aux élèves. Ainsi, les élèves sont à la fois évalués avec une note IB et une note ontarienne. La grille de conversion créée par l'organisation IB School of Ontario (IBSO) est utilisée pour faire la conversion des notes IB à celles de l'Ontario afin de faciliter la transition des notes au relevé de notes ontarien. Veuillez vous référer à l'annexe A.

D'ailleurs, le gabarit produit par IBSO est utilisé pour envoyer les notes prédites converties à celles de l'Ontario aux institutions postsecondaires. Veuillez vous référer à l'annexe B.

Processus de révision

La politique d'évaluation sera révisée en début d'année scolaire par la coordonnatrice ainsi que les membres de la direction. Une formation sera aussi offerte aux nouveaux enseignants pour les informer des aspects importants de cette politique. S'il y a un changement aux politiques IB ou ministérielles, la révision se fera dans les plus brefs délais et l'information sera transmise aux enseignants lors d'une journée pédagogique ou une rencontre du personnel.

3. Liens entre la politique et d'autres documents

Tous sont tenus d'adhérer à la politique d'intégrité intellectuelle lors des évaluations afin de maintenir l'équité, la confiance et la crédibilité ainsi que cultiver le respect des autres. En développant activement la qualité intègre du profil de l'apprenant à l'école secondaire publique Gisèle-Lalonde, nous



mettons l'emphase sur la responsabilité de tous "d'agir de manière honnête, responsable et éthique" (IBO, 2019, [p.17](#)). Faire croître le succès du Ministère de l'Éducation de l'Ontario s'arrime bien en indiquant l'importance de la prévention de la tricherie et du plagiat ainsi qu'en élaborant des conséquences en fonction de la maturité de l'élève ainsi que les circonstances. Selon la politique linguistique de l'IB et celle de l'Ontario, les évaluations devront "aider l'élève à utiliser la langue française et s'approprier la culture francophone" (MÉO, 2010, p.6). Tous les travaux, outre ceux des cours de langues, devront donc être écrits en français. Enfin, notre politique d'inclusion s'assure que les évaluations reflètent la différenciation pédagogique et les adaptations pédagogiques nécessaires à la réussite des élèves ayant des besoins particuliers.

4. Rôles et responsabilités dans la mise en oeuvre de la politique

Les membres de la direction

- Allouent des temps de rencontre entre les enseignants pour qu'ils puissent partager des pratiques réussies et normaliser l'évaluation
- Favorisent et participent à des communautés d'apprentissage professionnelles avec les enseignants et enseignantes

La coordonnatrice

- Rencontre les enseignants et enseignantes pour les informer des aspects importants de l'évaluation (politique d'évaluation, évaluations internes et externes, dates de remise, règlements, surveillance d'examen)
- Collabore au développement du calendrier d'évaluations avec les parties prenantes
- Rend disponible les résultats finaux des évaluations IB ainsi que les rapports pédagogiques associés
- Participe aux rencontres de l'équipe de la réussite au besoin pour analyser les données et trouver des stratégies pour améliorer les résultats

Les enseignants et les enseignants

- Présentent la politique d'évaluation aux élèves et aux parents à travers le site web de l'école ainsi que par voie électronique
- Présentent et modèlent la politique d'intégrité intellectuelle aux élèves dans un but de prévention
- Expliquent aux élèves les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation et adaptent les grilles d'évaluation en conséquence
- Expliquent et modèlent les grilles d'évaluations internes de l'IB aux élèves
- Remettent à la coordonnatrice ou au coordonnateur les formulaires IB et les notes prédites selon le calendrier établi
- Font preuve de jugement professionnel lors de la détermination des notes



- Assurent une communication ouverte et continue avec les parents en annonçant sur Google Classroom la tenue des devoirs, des évaluations formatives et sommatives ainsi que les date de remise des évaluations corrigées

Les élèves

- Développent de bonnes habiletés d'apprentissage et de bonnes habitudes de travail telles que la fiabilité et l'autonomie
- Développent les approches de l'apprentissage
- Effectuent l'ensemble de leurs travaux et évaluations de façon honnête et en faisant de leur mieux ([p. 18](#))
- Remettent leurs preuves d'apprentissage (évaluation interne, mémoire, projet CAS et évaluations) dans le délai prescrit
- Prennent en compte la rétroaction et les résultats de la grille d'évaluation
- Sont au coeur de leur apprentissage

Les parents

- Appuient leur enfant dans leur apprentissage
- S'informent du cheminement de leur enfant
- Informent l'école de l'absence de leur enfant ou de situations qui pourraient influencer le cheminement de l'élève.
- Encouragent leur enfant à faire preuve d'intégrité intellectuelle



Annexe A

Grille de conversion des notes IB aux notes ontariennes de l'IBSO

IB ÉCHELLE DE 7 POINTS	DESCRIPTION DE L'IB	NOTES EN POURCENTAGE (%) EN ONTARIO
7	EXCELLENT TRAVAIL	97 à 100
6	TRÈS BON TRAVAIL	93 à 96
5	BON TRAVAIL	84 à 92
4	TRAVAIL SATISFAISANT	72 à 83
3	TRAVAIL MÉDIOCRE	61 à 71
2	TRAVAIL FAIBLE	50 à 60
1	TRAVAIL TRÈS FAIBLE - ÉCHEC	0 à 49

NB : Les + et – ne sont pas reconnus par l'OBI



Annexe B

Rapport des notes du candidat au Diplôme aux institutions postsecondaires

IB SCHOOLS OF ONTARIO ÉCOLES IB DE L'ONTARIO				
		<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>		
Rapport des Notes du Candidat au Diplôme				
Nom de L'élève _____		Date: _____		
Date de naissance: mm/dd/yy _____				
no. CAUO _____				
no. IB _____				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Cours de Niveau Supérieur</div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Notes Intérimaires</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Notes Prévues</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Notes Finales</div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block; margin: 20px auto; width: 150px;">Cours de Niveau Moyen</div>				
Points au diplôme				
Sujet du Mémoire _____				
Théorie de la Connaissance				
Créativité, action et service				
Total des points au diplôme		Text	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0/45</div>
<input type="checkbox"/> Candidat bilingue au diplôme				
Complété par: _____				
Courriel: _____		Signature du coordonnateur ou coordonnatrice IB _____		
Téléphone: _____		Fonction: _____		
DIBSO: Diploma IB Schools of Ontario MYPBISO: Middle Years Programme IB Schools of Ontario PYPBISO: Primary Years Programme IB Schools of Ontario				



Références

Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario. *Culture d'apprentissage*. Repère.
<https://sites.google.com/cepeo.on.ca/fclscepeo/culture-dapprentissage?authuser=0>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *Que me faut-il pour obtenir mon diplôme d'études secondaires?*
<http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/graduateFr.pdf>

Organisation du Baccalauréat International (2019). *Le programme du diplôme: des principes à la pratique*. https://resources.ibo.org/data/d_0_dpvyv_mon_1504_2_f.pdf

Organisation du Baccalauréat International (2019) *Intégrité intellectuelle*.
<https://www.ibo.org/contentassets/76d2b6d4731f44ff800d0d06d371a892/academic-integrity-policy-french.pdf>

Organisation du Baccalauréat International (2013) *Profil de l'apprenant*.
<https://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-learner-profile-fr.pdf>